


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Семикаракорского района**  
**МБОУ Крымская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом  
совете

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «12»  
августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель ШМО

  
Петрухина Д.С.  
Протокол №1 от «12»  
августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ  
Крымская ООШ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 7469263)

**учебного предмета «Математика»**  
для обучающихся 1– 4 классов

**п.Крымский 2025г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

#### **Работа с информацией:**

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;  
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;  
различать и использовать математические знаки;  
строить предложения относительно заданного набора объектов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;  
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;  
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

#### **Работа с информацией:**

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация и самоконтроль:**

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

### **Совместная деятельность:**

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **3 КЛАСС**

## **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

## **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

## **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества),

на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;  
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;  
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;  
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);  
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;  
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;  
моделировать предложенную практическую ситуацию;  
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

### **Работа с информацией:**

читать информацию, представленную в разных формах;  
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;  
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;  
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;  
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;  
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;  
объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;  
использовать математическую символику для составления числовых выражений;  
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;  
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;  
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением,  
расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки  
правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения  
таблиц сложения, умножения.

#### **Совместная деятельность:**

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания  
(находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых  
приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде,  
выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать  
замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей  
работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение  
упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число  
разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между  
ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр),  
площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр),  
скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение  
между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах  
миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на  
однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком.  
Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.  
Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в  
пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью  
калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная

форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

#### **Работа с информацией:**

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в

таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13			
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	16			
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3			
4.2	Геометрические фигуры	17			
Итого по разделу		20			

<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		132	0	0	

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			01.09	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			02.09	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1			03.09	
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше.	1			04.09	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше.	1			08.09	
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись).	1			09.09	

7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились.	1			10.09	
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1.	1			11.09	
9	Число и количество. Число и цифра 2.	1			15.09	
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3.	1			16.09	
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий.	1			17.09	
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий.	1			18.09	
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4.	1			22.09	
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по	1			23.09	

	длине.					
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5.	1			24.09	
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур).	1			25.09	
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных).	1			29.09	
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			30.09	
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку.	1			01.10	
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию.	1			02.10	
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения.	1			06.10	
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее	1			07.10	

	— короче.					
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг.	1			08.10	
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6.	1			09.10	
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7.	1			13.10	
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8.	1			14.10	
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9.	1			15.10	
28	Число и цифра 0.	1			16.10	
29	Число 10.	1			20.10	
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1			21.10	
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10.	1			22.10	

32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр.	1			23.10	
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр.	1			05.11	
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1			06.11	
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр.	1			10.11	
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1			11.11	
37	Числа от 1 до 10. Повторение.	1			12.11	
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$ .	1			13.11	
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$ .	1			17.11	
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1$	1			18.11	

	– 1.					
41	Дополнение до 10. Запись действия.	1			19.11	
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача.	1			20.11	
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача.	1			24.11	
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.	1			25.11	
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1			26.11	
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме.	1			27.11	
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной.	1			01.12	

48	Таблица сложения чисел (в пределах 10).	1			02.12	
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.	1			03.12	
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи.	1			04.12	
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач».	1			08.12	
52	Сравнение длин отрезков.	1			09.12	
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением.	1			10.12	
54	Группировка объектов по заданному признаку.	1			11.12	
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству.	1			15.12	
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа,	1			16.12	

	сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?.					
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже.	1			17.12	
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник.	1			18.12	
59	Построение отрезка заданной длины.	1			22.12	
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат.	1			23.12	
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры».	1			24.12	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур,	1			25.12	

	задач).					
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства.	1			29.12	
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	1			30.12	
65	Сложение и вычитание в пределах 10.	1			12.01	
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .	1			13.01	
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации.	1			14.01	
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились.	1			15.01	
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1			19.01	

70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение.	1			20.01	
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр.	1			21.01	
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел.	1			22.01	
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений.	1			26.01	
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы.	1			27.01	
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	1			28.01	
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились.	1			29.01	
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа	1			02.02	

	на несколько единиц.					
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			03.02	
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат.	1			04.02	
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1			05.02	
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия.	1			10.02	
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента.	1			11.02	
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины.	1			12.02	
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия.	1			24.02	
85	Построение квадрата.	1			25.02	
86	Текстовая сюжетная задача в	1			26.02	

	одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.					
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			02.03	
88	Вычитание как действие, обратное сложению.	1			03.03	
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм.	1			04.03	
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.	1			05.03	
91	Внесение одного-двух данных в таблицу.	1			10.03	
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента.	1			11.03	
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что	1			12.03	

	узнали. Чему научились.					
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились.	1			16.03	
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились.	1			17.03	
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация.	1			18.03	
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел.	1			19.03	
98	Однозначные и двузначные числа.	1			23.03	
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр.	1			24.03	
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры).	1			25.03	
101	Сложение в пределах 20 без	1			26.03	

	перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$ .					
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$ .	1			06.04	
103	Десяток. Счёт десятками.	1			07.04	
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились.	1			08.04	
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия.	1			09.04	
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились.	1			13.04	
107	Сложение и вычитание с числом 0.	1			14.04	
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение.	1			15.04	
109	Переход через десяток при сложении. Представление на	1			16.04	

	модели и запись действия. Табличное сложение.					
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия.	1			20.04	
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$ .	1			21.04	
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$ .	1			22.04	
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились.	1			23.04	
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились.	1			27.04	
115	Таблица сложения. Применение	1			28.04	

	таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20.					
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились.	1			29.04	
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились.	1			30.04	
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия.	1			04.05	
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых.	1			05.05	
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			06.05	
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			07.05	
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			12.05	

123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			13.05	
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			14.05	
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			18.05	
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			19.05	
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			20.05	
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			21.05	
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что	1			25.05	

	узнали. Чему научились в 1 классе.					
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			25.05	
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			26.05	
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			26.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9			
1.2	Величины	10			
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19			
2.2	Умножение и деление	25			
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			
Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11			
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10			
4.2	Геометрические величины	9			
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					

5.1	Математическая информация	14			
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			01.09.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			05.09.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1			03.09.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
4	Образование и запись чисел от 20 до 100	1			04.09.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
5	Числа в пределах 100. Поместное значение цифр в записи числа.	1			08.09.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			09.09.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			10.09.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>

8	Измерение величин. Решение практических задач	1			11.09.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
9	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			15.09.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
10	Входная контрольная работа <b>(Административная к/работа)</b>	1	1		16.09.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			17.09.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			18.09.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1			22.09.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			23.09.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
15	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление.	1			24.09.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
16	Соотношения между единицами величины (в	1			25.09.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>

	пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр					
17	Задачи, обратные данной.	1			29.09.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
18	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1			30.09.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
19	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	1			01.10.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
20	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи.	1			02.10.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
21	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи.	1			06.10.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			07.10.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>

23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			08.10.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
24	Измерение длины ломаной. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			09.10.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
25	Составление, чтение числового выражения со скобками.	1			13.10.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
26	Составление, чтение числового выражения со скобками.	1			14.10.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
27	Сравнение числовых выражений.	1			15.10.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
28	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			16.10.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
29	Сочетательное свойство сложения	1			20.10.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
30	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			21.10.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>

31	Административная контрольная работа за 1 четверть.	1	1		22.10.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
32	Работа над ошибками. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1			23.10.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
33	Составление предложений с использованием математической терминологии. Составление верных равенств и неравенств	1			05.11.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
34	Столбчатые диаграммы.	1			06.11.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
35	Нахождение, формулирование общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			10.11.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
36	Устное сложение и вычитание чисел в	1			11.11.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>

	пределах 100.					
37	Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1			12.11.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
38	Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1			13.11.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
39	Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1			17.11.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
40	Вычитание без перехода через разряд Вычисления вида 30-7	1			18.11.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
41	Вычитание без перехода через разряд Вычисление вида 60-24	1			19.11.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
42	Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			20.11.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
43	Контрольная работа №2	1	1		24.11.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
44	Работа над ошибками Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			25.11.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
45	Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			26.11.2025.	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
46	Приемы прибавления однозначного числа с	1			27.11.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>

	переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$					
47	Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			01.12.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
48	Верные и неверные утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			02.12.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
49	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			03.12.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
50	Контрольная работа №3	1	1		04.12.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
51	Работа над ошибками. Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			08.12.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
52	Буквенные выражения.	1			09.12.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
53	Буквенные выражения.	1			10.12.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
54	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного	1			11.12.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>

	числа.					
55	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	1			15.12.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения.	1			16.12.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
57	Административная контрольная работа за 1 полугодие.	1	1		17.12.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
58	Работа над ошибками. Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	1			18.12.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
59	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания.	1			22.12.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
60	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			23.12.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
61	Вычисления вида $45+23$				24. 12.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>

62	Вычисления вида $57 - 26$				25.12.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
63	Проверка сложения и вычитания.				29.12.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
64	Проверка сложения и вычитания.				30.12.2025	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
65	Виды углов.				12.01.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
66	Решение задач.	1			13.01.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
67	Вычисления вида $37 + 48$	1			14.01.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
68	Вычисления вида $37 + 53$	1			15.01.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
69	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			19.01.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2klass/chapter-504</a>
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			20.01.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
71	Вычисления вида $87 + 13$	1			21.01.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
72	Вычисления вида $40 - 8$	1			22.01.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
73	Вычисления вида $52 - 24$	1			26.01.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>

74	Вычисления вида $52 - 24$	1			27.01.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
75	Контрольная работа (Тест)	1			28.01.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
76	Решение задач. Подготовка к умножению.	1			29.01.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
77	Решение задач. Подготовка к умножению.	1			02.02.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
78	Противоположные стороны прямоугольника	1			03.02.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
79	Противоположные стороны прямоугольника	1			04.02.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
80	Симметричные фигуры.	1			05.02.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
81	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			09.02.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
82	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			10.02.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
83	Устное сложение равных чисел	1			11.02.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
84	Контрольная работа №3	1	1		12.02.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
85	Работа над ошибками. Оформление решения задачи с помощью	1			16.02.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>

	числового выражения					
86	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			17.02.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
87	Умножение чисел. Взаимосвязь сложения и умножения.	1			18.02.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
88	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			19.02.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
89	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.				23.02.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
90	Измерение периметра прямоугольника.	1			24.02.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
91	Приёмы умножения единицы и нуля.	1			25.02.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
92	Названия компонентов и результата действия умножения.	1			26.02.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
93	Названия компонентов и результата действия умножения.	1			02.03.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
94	Переместительное свойство умножения	1			03.03.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
95	Переместительное свойство умножения	1			04.03.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>

96	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			05.03.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
97	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1			10.03.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
98	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1			11.03.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
99	Административная Контрольная работа за 3 четверть.	1	1		12.03.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
100	Работа над ошибками. Применение деления в практических ситуациях.	1			16.03.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
101	Название чисел при делении.	1			17.03.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
102	Связь множителей с произведением.	1			18.03.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
103	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1			19.03.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
104	Приёмы умножения и деления с числом 10.	1			23.03.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
105	Решение задач с величинами.	1			24.04.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
106	Задачи на нахождение третьего неизвестного.	1			25.04.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>

107	Контрольная работа (Тест)	1			26.04.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			06.04.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2.				07.04.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			08.04.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3.				09.04.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4.	1			13.04.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
113	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4.				14.04.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
114	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5.	1			15.04.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
115	Порядок выполнения действий.	1			16.04.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
116	Административная контрольная работа за 4 четверть.	1	1		20.04.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>

117	Работа над ошибками. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			21.04.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6.	1			22.04.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6.	1			23.04.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа на 7.	1			27.04.202	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление числа на 7.	1			28.04.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8.	1			29.04.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
123	Итоговая контрольная работа	1	1		30.04.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
124	Работа над ошибками. Деление на 8.	1			04.05.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
125	Увеличение числа в несколько раз.	1			05.05.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>

126	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9.	1			06.05.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
127	Уменьшение числа в несколько раз.	1			07.05.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
128	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9.	1			12.05.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
129	Во сколько раз больше? Меньше?	1			13.05.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
130	Таблица умножения.	1			14.05.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
131	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			15.05.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
132	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			18.05.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
133	Задачи в два действия. Повторение	1			19.05.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
134	Что узнали, чему научились.	1			20.05.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
135	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			21.05.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>

136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			25.05.2026 26.06.2026	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК ]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК ]
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК ]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК ]
Итого по разделу		47			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК ]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК ]
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК ]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК ]
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК ]

Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	4		1	[Библиотека ЦОК ]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		[Библиотека ЦОК ]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	1	

**Календарно тематическое планирование**  
**учебного предмета «Математика»**  
**для 3 класса на 2025-2026 учебный год**

№ п.п	Раздел программы	Тема урока	Страница .уч.	Дата	
				По плану	Факт.
1	<b>ЧАСТЬ I.</b> <b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания.	4	01.09.	
2		Письменные приёмы сложения и вычитания.	5	02.09.	
3		Письменные приёмы сложения и вычитания.	6	03.09.	
4		Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	7	05.09.	
5		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	8	08.09.	
6		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	9	09.09.	
7		Обозначение геометрических фигур буквами.	10	10.09.	
8		Что узнали. Чему научились. <i>Пр. р.№1 «Устные и письменные приемы сложения и вычитания»</i>	12-13, 16 с.8-9	12.09.	
9		Странички для любознательных. Работа с информацией.	11, 14-15	15.09.	
10		<i>Контрольная работа №1 по теме «Устные и письменные случаи сложения и вычитания»</i>		16.09.	

11		РНО. Связь умножения и сложения.	18	17.09.	
12	<b>Табличное умножение и деление (продолжение)</b>	Связь умножения и деления.	19	19.09.	
13		Таблица умножения и деления с числами 3 и 4.	20	22.09.	
14		<b>Административная входная контрольная работа.</b>		23.09.	
15		РНО Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	21	24.09.	
16		Решение задач с понятиями: «масса» и «количество»	22-23	26.09.	
17		Порядок выполнения действий в числовых выражениях	24	29.09.	
18		Порядок выполнения действий в числовых выражениях	25	30.09.	
19		Решение задач с записью условия в таблицы.	25	01.10.	
20		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	27-29	03.10.	
21		<i>Проверочная работа №2</i> <i>«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»</i>	<i>с.12-13</i>	06.10.	
22		Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»		07.10.	
23		РНО	32	08.10.	

		Таблица умножения и деления с числом 5.			
24		Таблица умножения и деления с числом 6.	33	10.10.	
25		Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	34	13.10.	
26		Решение задач изученного вида.	35	14.10.	
27		Решение задач изученного вида. Линейные диаграммы.	36-37	15.10.	
28		Закрепление.	38-39	17.10.	
29		Таблица умножения и деления с числом 7. Проект «Математические сказки»	40  44-45	20.10.	
30		<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>		21.10.	
31		РНО Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа №3 «Табличное умножение и деление».</i>	46-49  с.26-27	22.10.	
32		Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	52-53	24.10.	
33		Единица площади-квадратный сантиметр.	54-55	05.11.	
34		Площадь прямоугольника	56-57	07.11.	
35		Таблица умножения и деления с числом 8 и 9.	58	10.11.	
36		Решение задач изученного вида.	59	11.11.	
37		Решение задач изученного вида.	60-61	12.11.	
38		Решение задач изученного вида.	62	14.11.	

39		Единица площади — квадратный дециметр.	63-64	17.11.	
40		Закрепление.	65	18.11.	
41		Единица площади — квадратный метр	66-67	19.11.	
42		Решение задач изученного вида	68	21.11.	
43		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	74-75	24.11.	
44		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	76-77	25.11.	
45		<i>Проверочная работа №4 по теме «Решение задач».</i> Странички для любознательных.	<i>с.42-43</i>	26.11.	
46		Умножение на 1.	80	28.11.	
47		Умножение на 0.	81	01.12.	
48		Связь деления с умножением.	82	02.12.	
49		Деление нуля на число.	83	03.12.	
50		Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление».		05.12.	
51		РНО Задачи в три действия. <i>Проверочная работа №5 «Умножение и деление с 0 и 1»</i>	84-85	08.12.	
52		Доли. Образование и сравнение долей.	92-93	09.12.	
53		Окружность. Круг.	94-95	10.12.	
54		Диаметр окружности.	96	12.12.	
55		Вычерчивание окружностей с помощью циркуля.	97	15.12.	
56		Единицы времени. Год, месяц.	98-99	16.12.	

57		Единицы времени. Сутки.	100	17.12.	
58		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	104-106	19.12.	
59		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.		22.12.	
60		<b>Административная контрольная работа за 1 полугодие.</b>	106-108	23.12.	
61	<b>ЧАСТЬ II. Внетабличное умножение и деление</b>	РНО Умножение и деление круглых чисел.	4	24.12.	
62		Приём деления для случаев вида 80:20	5	26.12.	
63		Умножение суммы на число.	6	29.12.	
64		Решение задач несколькими способами.	7	30.12.	
65		Прием умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ .	8	12.01.	
66		Умножение двузначного на однозначное число.	9	13.01.	
67		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	10	14.01.	
68		Выражение с двумя переменными.	11	16.01.	
69		Деление суммы на число.	12	19.01.	
70		Деление суммы на число.	13	20.01.	
71		Приём деления для случаев вида $69:3, 78:2$ .	14	21.01.	

72		Связь между числами при делении.	15	23.01.	
73		Проверка деления.	16	26.01.	
74		Приём деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$ .	17	27.01.	
75		Проверка умножения.	18	28.01.	
76		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	19	30.01.	
77		Повторение пройденного.	20	02.02.	
78		Что узнали, чему научились.	22-23	03.02.	
79		Решение уравнений. <i>Проверочная работа №6 «Внетабличное умножение и деление».</i>	с.52-53	04.02.	
80		Деление с остатком.	24	06.02.	
81		Деление с остатком.	25-26	09.02.	
82		Приёмы нахождения частного и остатка.	27	10.02.	
83		Решение задач.	28	11.02.	
84		Деление меньшего числа на большее.	29	13.02.	
85		Проверка деления.	30	16.02.	
86		<i>Проверочная работа №7 «Деление с остатком».</i> <i>Проверка деления с остатком.</i>	с.58-59	17.02.	
87		Что узнали. Чему научились. Проект «Задачи-расчёты».	31-33 34-35	18.02.	
88		<i>Контрольная работа №4 по теме «Деление с остатком».</i>		20.02.	

89	<b>Нумерация</b>	РНО Счётная единица-сотня.	40	24.02.	
90		Образование и название трёхзначных чисел.	41	25.02.	
91		Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел.	42-43	27.02.	
92		Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	44	02.03.	
93		Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	45	03.03.	
94		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	46	04.03.	
95		Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	47	06.03.	
96		Сравнение трёхзначных чисел.	48	10.03.	
97		Определение общего количества единиц, десятков, сотен в числе.	49	11.03.	
98		<i>Проверочная работа №8 «Нумерация чисел в пределах 1000».</i>	<i>с.68-69</i>	13.03.	
99		Единицы массы. Грамм.	52	16.03.	
100		<b><i>Контрольная работа за 3 четверть.</i></b>		17.03.	
101		РНО Единицы массы. Килограмм.	53-54	18.03.	
102		Странички для любознательных.	<i>50-51</i>	20.03.	
103		Единицы времени. Секунда.	55	23.03.	

104		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	58-61	24.03.	
105		Контрольная работа № 5 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»		25.03.	
106		РНО Странички для любознательных.	64	27.03.	
107	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	Приёмы устных вычислений.	66	06.04.	
108		Приёмы устных вычислений вида: $450+30$ , $620-200$ .	67	07.04.	
109		Приёмы устных вычислений вида: $470+80$ , $560-90$ .	68	08.04.	
110		Разные способы вычислений. Закрепление.	69	10.04.	
111		Приёмы письменных вычислений.	70	13.04	
112		Алгоритм сложения трехзначных чисел.	71	14.04.	
113		Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	72	15.04.	
114		Виды треугольников.	73	17.04.	
115		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	74, 76-79	20.04.	
116		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. <i>.Проверочная работа №9 «Сложение и вычитание трехзначных чисел»</i>	76-79  с.76-77	21.04.	
117	<b>Умножение и деление</b>	Приёмы устных вычислений.	82	22.04.	
118		Приёмы устных вычислений.	83	24.04.	

119		Приёмы устных вычислений.	84	27.04.	
120		Виды треугольников по видам углов.	85	28.04.	
121		Приём письменного умножения на однозначное число.	86	29.04.	
122		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	88	04.05.	
123		Приём письменного умножения на однозначное число.	89	05.05.	
124		Письменное умножение на однозначное число.	90	06.05.	
125		Повторение.	91	08.05.	
126		<b>Административная итоговая контрольная работа.</b>		12.05.	
127		РНО Приём письменного деления на однозначное число.	92	13.05.	
128		Алгоритм письменного деления на однозначное число.	93-94	15.05.	
129		Проверка деления.	95	18.05.	
130		Проверка деления.	96	19.05.	
131		<i>Проверочная работа №10 «Умножение и деление многозначного числа на однозначное»</i>	<i>с.86-87</i>	20.05.	
132		Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	97-101	22.05.	
133	<b>Повторение</b>	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.	<i>102-103</i>	25.05.	
134		Повторение. Умножение и деление.	104-105	25.05.	

135		Порядок выполнения действий. Решение задач.	106-107	26.05.	
136		Повторение. Геометрические фигуры и величины.	108	26.05.	
<b>Итого:</b>	<b>136</b>				<b>136</b>

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

## 4 класс

№ п/п	Тема урока.	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	01.09.2025		I четверть
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	02.09.2025		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	03.09.2025		
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	05.09.2025		
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	08.09.2025		
6	Свойства умножения	09.09.2025		
7	Алгоритм письменного деления на однозначное число	10.09.2025		
8	Приём письменного деления на однозначное число	12.09.2025		
9	Приём письменного деления на однозначное число	15.09.2025		
10	Приём письменного деления на однозначное число	16.09.2025		
11	Столбчатые диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение изученного.	17.09.2025		
12	Обобщение и повторение по теме «Числа от 1 до 1000»	19.09.2025		
13	<i>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление.»</i>	22.09.2025		
14	Анализ контрольной работы. Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч	23.09.2025		
15	Чтение многозначных чисел	24.09.2025		
16	Запись многозначных чисел	26.09.2025		
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	29.09.2025		
18	Сравнение многозначных чисел	30.09.2025		
19	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	01.10.2025		
20	Закрепление изученного.	03.10.2025		
21	Класс миллионов. Класс миллиардов	06.10.2025		
22	Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	07.10.2025		
23	<i>Контрольная работа по теме «Числа, которые</i>	08.10.2025		

	<i>больше 1000. Нумерация»</i>			
24	Анализ контрольной работы. Проектные задания.	10.10.2025		
25	Величины. Единицы длины. Таблица единиц длины.	13.10.2025		
26	Единицы длины. Закрепление изученного.	14.10.2025		
27	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	15.10.2025		
28	Таблица единиц площади.	17.10.2025		
29	Измерение площади с помощью палетки.	20.10.2025		
30	Единицы массы - тонна, центнер	21.10.2025		
33	Таблица единиц массы	22.10.2025		
34	Единицы времени. Год.	24.10.2025		
				II четверть
35	Определение времени по часам	05.11.2025		II четверть
36	Определение начала, конца и продолжительности события	06.11.2025		
37	Век. Таблица единиц времени	07.11.2025		
38	Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Величины»	10.11.2025		
39	<i>Контрольная работа по теме « Величины»</i>	11.11.2025		
40	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	12.11.2025		
41	Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого	14.11.2025		
42	Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	17.11.2025		
43	Нахождение нескольких долей целого	18.11.2025		
44	Решение задач по составленному плану, проверка полученного ответа	19.11.2025		
45	Решение задач по составленному плану, проверка полученного ответа	21.11.2025		
46	Сложение и вычитание величин	24.11.2025		
47	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	25.11.2025		
48	Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание единиц»	26.11.2025		
49	Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание единиц»	28.11.2025		
50	<i>Контрольная работа по теме « Сложение и</i>	01.12.2025		

	<i>вычитание»</i>			
51	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Свойство умножения.	02.12.2025		
52	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	03.12.2025		
53	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	05.12.2025		
54	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	08.12.2025		
55	Решение уравнений. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	09.12.2025		
56	Деление на однозначное число	10.12.2025		
57	Приём письменного деления многозначного числа на однозначное	12.12.2025		
58	Приём письменного деления многозначного числа на однозначное	15.12.2025		
59	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	16.12.2025		
60	Закрепление по теме «Деление многозначного числа на однозначное»	17.12.2025		
61	Решение текстовых задач изученных видов	19.12.2025		
62	Письменные приёмы деления.	22.12.2025		
63	Решение задач.	23.12.2025		
64	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	24.12.2025		
65	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Деление многозначного числа на однозначное число»	26.12.2025		
66	Обобщение по теме «Деление многозначного числа на однозначное число»	29.12.2025		
67	Обобщение по теме «Деление многозначного числа на однозначное число»	30.12.2025		
				III четверть
67	Умножение и деление многозначного числа на однозначное	12.01.2026		III четверть
68	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	13.01.2026		
69	Решение задач на движение.	14.01.2026		
70	Решение задач на движение.	16.01.2026		
71	Решение задач на движение.	19.01.2026		
72	Странички для любознательных. Проверочная работа.	20.01.2026		

73	Умножение числа на произведение	21.01.2026		
74	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	23.01.2026		
75	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	26.01.2026		
76	Умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	27.01.2026		
77	Решение задач на встречное движение	28.01.2026		
78	Перестановка и группировка множителей.	30.01.2026		
79	Куб. Прямоугольный параллелепипед.	02.02.2026		
80	Обобщение по теме «Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями»	03.02.2026		
81	<i>Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	04.02.2026		
82	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение.	06.02.2026		
83	Деление числа на произведение.	09.02.2026		
84	Деление с остатком на 10, 100, 1000	10.02.2026		
85	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	11.02.2026		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	13.02.2026		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	16.02.2026		
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	17.02.2026		
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	18.02.2026		
90	Решение задач на движение	20.02.2026		
91	Обобщение по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»	24.02.2026		
92	Обобщение по теме «Решение задач на движение»	25.02.2026		
93	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	27.02.2026		
94	Анализ контрольной работы. Проектные задания.	02.03.2026		
95	Умножение на двузначное и трёхзначное число.	03.03.2026		
96	Умножение на двузначное и трёхзначное число.	04.03.2026		
97	Письменное умножение на двузначное число.	06.03.2026		
98	Письменное умножение на двузначное число.	10.03.2026		
99	Пирамида. Цилиндр. Конус.	11.03.2026		
100	Решение задач.	13.03.2026		
101	Письменное умножение на трёхзначное число.	16.03.2026		
102	Письменное умножение на трёхзначное число.	17.03.2026		
103	Закрепление изученного материала.	18.03.2026		

104	<i>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»</i>	20.03.2026		
105	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	23.03.2026		
106	Обобщение по теме «Умножение на двузначное число»	24.03.2026		
107	Письменное деление на двузначное и трёхзначное число.	25.03.2026		
108	Письменное деление с остатком на двузначное число	27.03.2026		
				IV четверть
109	Алгоритм деления на двузначное число.	06.04.2026		IV четверть
110	Деление на двузначное число.	07.04.2026		
111	Деление на двузначное число.	08.04.2026		
112	Закрепление изученного.	10.04.2026		
113	Закрепление изученного. Решение задач.	13.04.2026		
114	Закрепление изученного. Решение задач.	14.04.2026		
115	Деление на двузначное число.	15.04.2026		
116	Закрепление изученного. Решение задач.	17.04.2026		
117	Закрепление изученного. Решение задач.	20.04.2026		
118	<i>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»</i>	21.04.2026		
119	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	22.04.2026		
120	Письменное деление на трёхзначное число.	24.04.2026		
121	Письменное деление на трёхзначное число.	27.04.2026		
122	Закрепление изученного.	28.04.2026		
123	Деление с остатком.	29.04.2026		
124	Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного.	30.04.2026		
125	Обобщение по теме «Письменное деление на трёхзначное число»	04.05.2026		
126	Обобщение по теме «Письменное деление на трёхзначное число»	05.05.2026		
127	<i>Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»</i>	06.05.2026		
128	Анализ контрольной работы. Нумерация.	08.05.2026		
129	Выражения и уравнения.	12.05.2026		
130	Арифметические действия: сложение и вычитание.	13.05.2026		
131	Арифметические действия: умножение и деление.	15.05.2026		
132	Правила о порядке выполнения действий.	18.05.2026		

133	<i>Контрольная работа за 4 класс.</i>	19.05.2026		
134	Величины.	20.05.2026		
135	Геометрические фигуры.	21.05.2026		
136	Задачи.	22.05.2026		
137	Защита проектов.	25.05.2026		
138	Игра в поисках клада.	26.05.2026		

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1 КЛАСС

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное

	или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

## 2 КЛАСС

<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник

1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

### 3 КЛАСС

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические

	действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый»,

	«если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

#### 4 КЛАСС

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью

	калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)

1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

## 1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда

5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

## 2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)

3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

### 3 КЛАСС

<b>Код</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)

3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

## 4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними

1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)

4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

